

Содержание:

1. Комплекс основных характеристика образовательной программы:
 - 1.1 Пояснительная записка
 - 1.2 Цель и задачи программы
 - 1.3 Содержание программы
 - 1.3.1. Учебный план
 - 1.3.1.1. Содержание учебного плана
 - 1.3.2. Учебно-тематический план
 - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий:
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.3. Формы аттестации
 - 2.4. Оценочные материалы
 - 2.5. Методические материалы
3. Список литературы

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена ее практической значимостью. Программа позволяет подготовить учащихся к самостоятельным действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций. Программа направлена на расширение знаний следующих предметных областей: основы безопасности жизнедеятельности, географии, экологии. Также затрагивает такие предметы как геометрия, физика, химия.

Современному человеку предстоит в течение жизни решать проблемы различного характера, в том числе, связанные с сохранением и укреплением своего здоровья и здоровья окружающих. Данная Программа направлена на профилактику бытовых травм, несчастных случаев. Отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях пагубно отражаются на состоянии здоровья и жизни подрастающего поколения. Подростки в силу своих возрастных психологических особенностей в повседневной жизни не всегда могут правильно оценить возникающие риски и во многих ситуациях завышают свои возможности. Детский организм находится в состоянии становления, многие процессы подвижны и неустойчивы. В экстремальной, трудной ситуации у подростка происходит торможение в центральной нервной системе, и он не может своевременно принимать правильные решения, совершать оперативные действия. Возникает необходимость ознакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в различных ситуациях. При автономном существовании в природе подросток должен владеть определенными знаниями, умениями и навыками, выработать алгоритм безопасного поведения, научиться применять накопленный опыт.

Реализация Программы «Школа безопасности» позволит обучающимся получить возможность повысить свой интерес к наукам, расширить знания; научиться практическим умениям и навыкам в области исследовательской деятельности.

Отличительные особенности программы. Данная программа является практико-ориентированной, призванной привить обучаемым комплекс навыков и умений, позволяет расширить и углубить знания, получаемые учащимися в рамках ОБЖ.

Отличительные особенности программы заключаются в её разноуровневости, как в общем содержании, так и внутри каждого модуля. Уровневый подход основывается на особенностях обучающихся, выявленных на основе входной диагностики (возрастных, социальных, психофизических, интеллектуальных).

В программе внутри одного года обучения в каждом модуле определены 3 уровня сложности: стартовый (начальный), основной (общий) и углубленный. Внедрение разноуровневости, которая определяет вариативное структурирование содержания исходя из возможностей и запросов обучающихся, позволяет реализовать право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности, а педагогу уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание на работе с различными категориями детей. Разноуровневость позволяет увеличить охват и доступность данной программы, обеспечивает выравнивание доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями». На вводном (обязательном для всех модулей) занятии обязательно в практической части осуществляется входная педагогическая диагностика как для определения уровня мотивации и интересов детей, так и для определения уровня владения предметом, по итогам которой выявляются уровни освоения содержания для каждого обучающегося:

- **1 уровень - стартовый**, предусматривается помощь и коррекция педагога.
- **2 уровень - базовый**, самостоятельная работа, педагог консультирует.
- **3 уровень – продвинутый**, самостоятельная работа, педагог оценивает, возможна коллективная оценка.
- На последующих занятиях задания уже дифференцируются в зависимости от уровня, определённого для каждого обучающегося.
- Во всех темах, связанных с практической деятельностью, обязательно есть уровневая дифференциация.

Отличительной особенностью программы является также то, что программа имеет собственную матрицу, изначальную структуру программы, определяющую все последующие её характеристики и компоненты, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников. Матрица наложена на каждый модуль программы и включает описание по каждому уровню сложности следующих аспектов: целеполагание, специфика учебной деятельности, диагностика, формы и методы работы, прогнозируемая результативность обучения по программе.

Адресат программы – учащиеся от 8 до 14 лет. В группу принимаются все желающие, имеющие врачебный допуск. В группе могут быть учащиеся разного возраста.

Объем программы: 216 часов.

Форма обучения – очная.

Наиболее часто применяются **следующие методы обучения:**

- а) словесный метод (беседа, объяснение).
- б) наглядный метод (показ педагогом приемов исполнения, наблюдение).
- в) практический метод (тренировочные упражнения).

Тип занятия: комбинированный, теоретический, практический, тренировочный, соревновательный.

Форма проведения занятий – групповая.

Основными формами занятий являются лекция, дискуссия, экскурсия, встреча с интересными людьми, презентация, Уроки Мужества, спортивные игры и соревнования.

Срок освоения программы – 1 год.

Режим занятий – 6 часов в неделю.

1.2. Цель и задачи программы:

Основной целью данной программы является: формирование у обучающихся знаний, практических умений для выживания в экстремальных условиях, ключевых компетенций и качеств личности, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность. Развитие навыков безопасного поведения человека в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях, связанных с техногенными, природными, социальными чрезвычайными ситуациями.

Обучающие задачи:

Стартовый уровень:

- познакомить обучающихся с возникновением экстремальных ситуаций, с правилами поведения в нестандартных ситуациях, дать первоначальные знания по экологии; исследовательской деятельности.

Базовый уровень:

- изучение причины возникновения экстремальных ситуаций, обучить практическим умениям и правилам поведения в нестандартных ситуациях, расширить знания учащихся по экологии; обучить навыкам исследовательской деятельности посредством социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.

Продвинутый уровень:

- сформировать устойчивые знания причин возникновения экстремальных ситуаций, практических умений и правил поведения в нестандартных ситуациях, сформировать знания по экологии; навыки исследовательской деятельности посредством социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.

Развивающие задачи:

Стартовый уровень:

- развить начальные навыки самообслуживания;
- развить начальные навыки контроля своих учебных действий;
- способствовать развитию творческих способностей каждого обучающегося на основе личностно-ориентированного подхода;
- развить эмоционально-чувственную сферу ребёнка (чувства любви к Родине, готовности её защищать).

Базовый уровень:

- развить чувство патриотизма, эмоциональное восприятие окружающего мира и действительности;

- развивать творческую активность детей путём создания собственных военно-патриотических проектов на основе повтора, вариации, импровизации.

Продвинутый уровень:

- развивать самостоятельность, креативность, прагматическое мышление;
- развивать способность к эксперименту, к планированию своих действий в процессе реализации творческого замысла;
- способствовать профессиональному самоопределению путём выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Воспитательные задачи:**Стартовый уровень:**

- способствовать социальной адаптации детей;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца;
- развивать у детей интерес к познанию и творчеству;
- воспитать эмоциональную отзывчивость к истории Родины

Базовый уровень:

- повысить мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать культуру взаимоотношений;
- способствовать формированию гражданско-патриотического мировоззрения.

Продвинутый уровень:

- способствовать формированию у детей гражданской, национальной и т.д. идентичности;
- поддерживать у детей интерес к спасательному делу, к профессиям спасателя.

Для стартового уровня доминирующим является объяснительно-иллюстративный метод. Он состоит в том, что педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации осуществляется с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (дополнительные пособия), демонстрации наглядных средств (картин, схем, кинофильмов, натуральных объектов на занятии и во время экскурсии), чаще всего, практического показа способов деятельности. Учащиеся выполняют ту деятельность, которая необходима для первого уровня усвоения знаний, – слушают, смотрят, ощупывают, читают, наблюдают, пробуют повторить, выполнить задание, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают.

Для базового уровня характерен репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога являются главным его признаком. При этом педагог пользуется для предъявления заданий устным и письменным словом, наглядностью разного вида, а учащиеся пользуются теми же средствами для выполнения заданий, имея образец, сообщенный или показанный наставником. Также на этом уровне возможно применение частично-поискового метода.

На продвинутом уровне основными являются частично-поисковые или эвристические методы, а также активно используются творческие, исследовательские, проектные методы и методики.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением технических средств обучения, наглядных материалов и специального оборудования, использованием новейших методик, современных технологий (информационных, проектных, дистанционных и др.), которые последовательно предполагают повышение степени активности и самостоятельности в деятельности обучаемых.

В процессе занятий педагогом используются следующие технологии:

1. Структурно-логические – поэтапная постановка различных задач перед обучающимися, их диагностика и оценка;
2. Игровые – решение различных образовательных задач через применение игровых форм проведения занятий;

3. Компьютерные – стимулирование обучающихся к освоению компьютерных технологий в ходе процесса обучения;
4. Диалоговые - расширение пространства сотрудничества различного уровня в ходе решения различных типовых задач;
5. Тренинговые – постоянная отработка алгоритмов действий в различных типовых ситуациях.

Здоровьесберегающие технологии носят обязательный характер. Особое место в процессе занятий занимают тренинговые технологии – постоянная отработка алгоритмов действий для решения типовых задач.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Стартовый	Базовый	Продвинутый
метод показа и демонстрации	репродуктивный метод	частично-поисковый, эвристический, исследовательский
словесный метод (объяснительно-иллюстративный)	метод развития самостоятельности (частично-поисковый)	метод развития творческого сознания
одновременная работа со всей группой	метод работы по индивидуальному образовательному маршруту	метод работы по индивидуальному образовательному маршруту
метод игровой ситуации	самоподготовка	самоподготовка
-		метод наставничества

Формы организации деятельности: групповая (весь коллектив), малыми группами по уровням освоения программы, индивидуальная (работа учащегося с педагогом или сверстником-наставником).

Стартовый	Базовый	Продвинутый
фронтальная	в малых группах	индивидуально

1.3. Содержание программы:

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела, темы	Количество часов							Формы аттестации
		Всего	Теория			Практика			
			стартовый	базовый	продвинутый	стартовый	базовый	продвинутый	
	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	1	1	1	-	-	-	
	Комплектование групп	4	-	-	-	4	4	4	Входной контроль
	Раздел 1. Выживаемость человека.	4							
1.1	Исторические этапы формирования проблемы выживаемости.	1	1	1	1	-	-	-	Текущий контроль
1.2	Варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций.	1	1	1	1	-	-	-	Текущий контроль
1.3	Эшелоны физиологических резервов организма.	1	1	1	1	-	-	-	Текущий контроль
1.4	Способы адаптации к экстремальным средам.	1	1	1	1	-	-	-	Текущий контроль
	Раздел 2. Активный отдых на природе и безопасность.	22							Текущий контроль
2.1	Турист - друг природы. Техника передвижения.	2	2	1	1	-	1	1	Текущий контроль
2.2	Определение необходимого снаряжения для похода.	2	2	1	-	-	1	2	Текущий контроль
2.3	Подготовка к выходу на природу	2	2	1	-	-	1	2	Текущий контроль
2.4	Основные правила укладки рюкзака.	2	1	-	-	1	2	2	Текущий контроль

2.5	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	2	1	-	-	1	2	2	Текущий контроль
2.6	Разбивка лагеря	3	2	1	-	1	2	3	Текущий контроль
2.7	Ориентирование на местности. Определение своего места нахождения и направления движения на местности.	3	2	1	-	1	2	3	Текущий контроль
2.8	Подготовка и проведение пеших походов. Правила передвижения по пересеченной местности.	2	1	1	1	1	1	1	Текущий контроль
2.9	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	2	1	1	1	1	1	1	Текущий контроль
2.10	Разработка маршрута однодневного похода.	2	-	-	-	2	2	2	Зачетное мероприятие
	Раздел 3. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	42							
3.1	Понятие об автономном существовании человека. План действий. Особенности выживания в различных Понятие об автономном существовании человека. План действий. Особенности выживания в различных климатических зонах.	4	3	2	1	1	2	3	Текущий контроль
3.2	Выживание при чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера.	4	3	2	1	1	2	3	Текущий контроль
3.3	Действия при потере ориентировки. Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по Солнцу, луне, звездам.	4	3	2	1	1	2	3	Текущий контроль
3.4	Сигналы бедствия.	2	1	1	-	1	1	2	Текущий контроль

3.5	Вязание и применение узлов. Виды узлов и их назначение	4	2	1	1	2	3	3	Текущий контроль
3.6	Сооружение временного жилища.	2	1	-	-	1	2	2	Текущий контроль
	Добывание и использование огня. Типы костров.	4	3	2	1	1	2	3	Текущий контроль
3.7	Способы обеспечения питанием и водой.	4	3	2	1	1	2	3	Текущий контроль
3.8	Поиск и приготовление пищи. Съедобные растения и животные.	4	3	2	1	1	2	3	Текущий контроль
3.9	Хранение пищи.	2	1	1	-	1	1	2	Текущий контроль
3.10	Лекарственные растения. Лечение заболеваний.	4	3	2	1	1	2	3	Текущий контроль
3.11	Стрессоры выживания.	2	-	-	-	2	2	2	Зачетное мероприятие
	Раздел 4. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и при автономном существовании. Оказание первой помощи.	34							
4.1	Опасные погодные явления.	2	1	1	1	-	-	-	Текущий контроль
4.2	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	2	1	1	-	1	1	2	Текущий контроль
4.3	Укусы насекомых и змей и защита от них. Первая помощь при укусах	2	2	1	-	-	1	2	Текущий контроль
4.4	Клещевой энцефалит и его профилактика. Оказание первой помощи при обнаружении клещей.	2	2	1	-	-	1	2	Текущий контроль
4.5	Первая помощь при ожогах.	2	2	1	-	-	1	2	Текущий контроль
4.6	Тепловой и солнечный удар.	2	2	1	-	-	1	2	Текущий контроль
4.7	Обморожение и общее охлаждение организма.	2	2	1	-	-	1	2	Текущий контроль

4.8	Закрытые травмы.	2	2	1	-	-	1	2	Текущий контроль
4.9	Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути	2	2	1	-	-	1	2	Текущий контроль
4.10	Первая помощь при поражении электрическим током	2	2	1	-	-	1	2	Текущий контроль
4.11	Первая помощь при ранениях и возникновении опасных кровотечений	2	2	1	-	-	1	2	Текущий контроль
4.12	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии, падении с высоты, травматическом шоке	2	2	1	-	-	1	2	Текущий контроль
4.13	Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь.	4	3	2	1	1	2	3	Текущий контроль
4.14	Способы переноски пострадавших в природных условиях.	2	2	1	-	-	1	2	Текущий контроль
4.15	Первая помощь пострадавшему	2	-	-	-	2	2	2	Зачет, ситуационные задачи.
	Раздел 5. Противопожарная подготовка	18							Текущий контроль
5.1	Общие сведения о процессе горения. Пожар и его развитие. Способы прекращения горения. Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара. Спасение людей на пожаре	2	2	1	-	-	1	2	Текущий контроль
5.2	Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара. Первичные средства пожаротушения	4	3	2	1	1	2	3	Текущий контроль
5.3	Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них. Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя	6	4	3	2	2	3	4	Текущий контроль

5.4	Спасение людей на пожарах и самоспасание. Основы применения верёвочной техники	4	3	2	1	1	2	3	Текущий контроль
5.5.	Юный пожарный	2	-	-	-	2	2	2	Зачет
	Раздел 6. Элементы топографии и ориентирования на местности	24							Текущий контроль
6.1	Значение топографии и ориентирования	2	2	2	2	-	-	-	Текущий контроль
6.2	Карты, используемые в походах выходного дня	2	1	-	-	1	2	2	Текущий контроль
6.3	План, схема, кроки местности	2	1	-	-	1	2	2	Текущий контроль
6.4	Основные условные обозначения	4	3	2	1	1	2	3	Текущий контроль
6.5	Чтение карты и составление схемы маршрута	2	1	-	-	1	2	2	Текущий контроль
6.6	Компас. Азимут Движение по азимуту	2	1	-	-	1	2	2	Текущий контроль
6.7	Ориентирование на местности	4	3	2	1	1	2	3	Текущий контроль
6.8	Определение сторон горизонта	2	1	-	-	1	2	2	Текущий контроль
6.9	Соревнования по ориентированию	4	-	-	-	4	4	4	Зачет
	Раздел 7. Техника пешеходного туризма	34							
7.1	Особенности пешеходного туризма	4	3	2	1	1	2	3	Текущий контроль
7.2	Определение сложности препятствий в пешем туризме	2	1	1	-	1	1	2	Текущий контроль
7.3	Снаряжение для пешеходного туризма	4	3	2	1	1	2	3	Текущий контроль
7.4	Категорирование пешеходного туризма	4	3	2	1	1	2	3	Текущий контроль
7.5	Страховка и самостраховка в пешем походе	10	6	4	2	4	6	8	Текущий контроль
7.6	Преодоление препятствий в пешем походе	4	3	2	1	1	2	3	Текущий контроль
7.7	Техника передвижения по тропам и дорогам	4	3	2	1	1	2	3	Текущий контроль

7.8.	Организация поисково-спасательных работ силами группы	2	-	-	-	2	2	2	Зачет
	Раздел 8. Психология поведения людей в экстремальных ситуациях	4							
8.1	Психика человека в экстремальных ситуациях	2	1	1	-	1	1	2	Текущий контроль
8.2.	Идеомоторная тренировка	2	-	-	-	2	2	2	Текущий контроль
	Раздел 9. Поход								
9.1	Походы однодневные	24	-	-	-	24	24	24	Промежуточный контроль
	Раздел 10. Игра «Спасик»	3	-	-	-	3	3	3	Итоговый контроль
	Раздел 11. Итоговое занятие	2	2	2	2	-	-	-	

Содержание учебного плана.

Вводное занятие. Содержание программы. Ожидаемые результаты по окончании обучения. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль.

Комплектование групп. Входная диагностика

Примерный перечень методик для осуществления входной диагностики

Показатель	Диагностические методики	Уровни выраженности
1. Оценка психофизического развития	- тест	<u>Низкий</u> – 4 баллов <u>Средний</u> – 8 баллов <u>Высокий</u> – 12 баллов
2. Оценка физической подготовки	- подтягивания - отжимание - кросс 1км	<u>Низкий</u> - 4 балла <u>Средний</u> - 8 баллов <u>Высокий</u> - 12 баллов

	- пресс	
3. Оценка технической подготовки	- тест	<u>Низкий</u> - 4 балл <u>Средний</u> - 8 балла <u>Высокий</u> - 12 балла

Стартовый уровень -12-16 баллов.

Базовый уровень – 20-30 баллов.

Продвинутый уровень -32-36 баллов

Раздел 1: Выживаемость человека

Методы обучения: вербальные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (демонстрация плакатов, учебных видеороликов, электронных презентаций, материальной базы); эвристические (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность); практические (решение теоретических и практических задач).

Педагогические технологии: компьютерная, развивающая.

Тема 1.1. Исторические этапы формирования проблемы выживаемости. Естественная экспансия в природу. Война за обладание территорией проживания. Выживание человека.

Тема 1.2. Варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций. Аварийные ситуации на различных видах транспорта. Стихийные бедствия. Экспедиционные (туристические ситуации).

Тема 1.3. Эшелоны физиологических резервов организма. Резервы тела. Человеческие эмоции. Острый стресс.

Тема 1.4. Способы адаптации к экстремальным средам. Виды экстремальных сред. Варианты преодоления экстремальной ситуации.

Раздел 2: Активный отдых на природе и безопасность

Методы обучения: вербальные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (демонстрация плакатов, учебных видеороликов, электронных презентаций, снаряжения); практические (решение теоретических и практических задач, практические занятия).

Педагогические технологии: компьютерная, развивающая, проектная, игровая.

Тема 2.1. Турист - друг природы. Техника передвижения. Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. История развития туризма в России. Туризм - массовая форма активного отдыха и оздоровления, как вид спорта. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, спелеотуризм. Характеристика каждого вида. Обязанности членов туристической группы. Обязанности руководителя, штурмана, санитаря, кострового и т.д. Влияние пешеходного туризма на окружающую среду. Как туристы познают окружающий мир. Какие туристские и краеведческие должности и поручения бывают. Что такое "экология". Что такое окружающая среда. Зачем туристу изучать экологию. Как разные виды туризма влияют на окружающую среду. Участие туристов в деле по охране природы.

Тема 2.2. Определение необходимого снаряжения для похода. Личное снаряжение. Перечень личного снаряжения, специальное снаряжение и требования к нему. Требования к одежде и обуви. Выбор и подготовка одежды и обуви. Правила ухода за одеждой и обувью в условиях природной среды. Способы проветривания и просушивания одежды и обуви, особенности пользования одеждой и обувью в зимнее время.

Тема 2.3. Подготовка к выходу на природу. Основные правила укладки рюкзака.

Теория. Подготовка к походу – важный этап обеспечения безопасности. Формирование туристской группы. Обязанности руководителя туристской группы. Определение целей и задач похода. Сбор сведений и изучение местности. Разработка маршрута. Что взять с собой в поход. Снаряжение туристов.

Практика. Подбор личного и группового туристского снаряжения, общие требования к нему. Основные правила укладки рюкзака. Типы рюкзаков, спальных мешков, преимущества и недостатки. Устройство карабина и страховочной системы.

Тема 2.4. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Понятие активного отдыха. Основные правила безопасного поведения туриста в походе. Соблюдение правил поведения, режима и графика движения, правил гигиены, режима питания.

Тема 2.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Выбор места для бивака и обустройство места. Укрытия и их типы.

Тема 2.6. Разбивка лагеря в обычных и экстремальных условиях. Палатка - дом туриста: ее устройство, правила установки и выбора места (чтобы не навредить природе). Правила "захоронения" бытовых отходов - после нас - чище, чем до нас.

Тема 2.7. Карты. План школы, школа на плане города (села, деревни, поселка). Какие бывают карты. План местности, топографическая карта, туристские карты. Карта спортивного ориентирования (первое знакомство). В мире ориентиров.

Тема 2.8. Подготовка и проведение пеших походов. Правила передвижения по пересеченной местности. Разработка маршрута. Подготовка к походу, сбор снаряжения. Правила поведения на маршруте. Особенности передвижения по пересеченной местности. Определение места переправы. Техника передвижения в лесной местности. Техника передвижения в горной местности. Правила и техника переправы через водоемы и преодоления болот. Особенности передвижения в лесу зимой без лыж. Правила безопасного передвижения по руслам замерзших рек.

Тема 2.9. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов. Особенности состояния водоёмов в разное время года. Опасность водоёмов зимой. Тонкий лёд и опасность передвижения по льду. Меры предосторожности при движении по льду водоёмов. Способы переправы через реку (переход вброд, преодоление вплавь, преодоление рек с быстрым течением), преодоление трясин и болот. Спасение утопающих. Средства оказания первой помощи при попадании в воду.

Тема 2.10 Разработка маршрута однодневного похода.

Зачетное мероприятие

Раздел 3: Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде

Методы обучения: вербальные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (демонстрация учебных видеороликов, электронных презентаций, снаряжения); практические занятия.

Педагогические технологии: компьютерная, развивающая, проектная, игровая.

Тема 3.1. Понятие об автономном существовании человека. План действия. Особенности выживания в различных климатических зонах и горах.

Понятие об автономном существовании человека. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Факторы выживания в условиях автономного существования. Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия.

Выживание в полярных условиях. Полярные области, передвижение в полярных условиях, типы укрытий, особенности разведения огня и приготовления пищи, добывание воды и пищи в условиях холодного климата. Выживание в горах. Походы в горы: климат и местность. Способы ориентирования в горах. Передвижение по горной местности. Опасность ледников и лавин. Специальные альпинистские приемы. Узлы и спец. снаряжение. Выживание в условиях умеренного климата. Выживание в тропических лесах, передвижение по джунглям. Лагерь и укрытие, поиск воды и пищи. Опасные растения и животные. Выживание в пустыне. Высокие температуры и недостаточное количество осадков, вода в пустыне и способы ее добычи. Одежда для путешествий. Растительная и животная пища. Опасности. Способы построения укрытия в пустыне. Выживание в море. Как избежать паники при аварии на воде. Выживание в воде. Спасательные средства и их содержимое.

Тема 3.2. Выживание при чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера. Смерчи, ураганы, штормы. Сильный снегопад и оледенение. Гроза. Лесные пожары. Землетрясение и извержение вулканов. Засуха. Аварии на химических и других опасных предприятиях. Радиационно-опасные объекты. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Действия в зоне радиационного заражения. Химически опасные объекты. Аварии с выбросом аварийно-химических опасных веществ. Действия в зоне химического заражения. Ситуации криминогенного характера. Действия в чрезвычайной ситуации криминогенного характера. Поисково-спасательные работы.

Тема 3.3. Действия при потере ориентировки. Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам.

Теория. Правила определения направления выхода. Потеря ориентировки как наиболее распространенная экстремальная ситуация в природе. Определение примерного расстояния до источников звука и света. Определение направления выхода в ситуации, когда человек заблудился и не может найти свои следы. Правила поведения в случае отставания от группы. Особенности определения направления выхода в зимнее время. Понятие об ориентировании.

Практика. Определение направления на север: по собственной тени, по тени на шесте. Способы определения сторон света на местности. Правила ориентирования по компасу, по местным предметам. Азимут. Движение по азимуту.

Тема 3.4. Сигналы бедствия. Сигналы бедствия в условиях вынужденного автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Сигнальные костры. Специальные знаки международной кодовой таблицы сигналов. Использование подручных средств для подачи сигналов бедствия. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

Тема 3.5. Сооружение временного жилища. Основные требования, предъявляемые к месту сооружения временного жилища. Виды и способы сооружения временных жилищ в летнее время. Виды и способы сооружения временных жилищ зимой.

Тема 3.6. Добывание и использование огня. Типы костров.

Теория. Выбор места и правила разведения костра. Особенности разведения костра в ненастную погоду и в зимнее время. Соблюдение мер пожарной безопасности. Виды костров, их назначение.

Практика. Выбор места и правила разведения костра. Способы добывания огня в условиях вынужденного автономного существования. Способы сохранения огня.

Тема 3.7. Обеспечение питанием и водой.

Теория. Правила обеспечения водой и питанием. Способы сохранения работоспособности при отсутствии пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования. Обеспечение питанием из резервов природы при отсутствии продуктов питания. Съедобные растения, насекомые, животные. Правила поиска и сбора растительной пищи. Меры безопасности при употреблении растительной пищи. Обеспечение водой из водоемов, а также добытой из снега, льда.

Практика. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования.

Тема 3.8. Поиск и приготовление пищи. Съедобные растения и животные.

Теория. Основные блюда в туристском меню. Съедобные растения и животные. Правила использования съедобных растений в пищу. Способы кипячения воды и приготовления растительной пищи при отсутствии посуды. Способы и средства для приготовления пищи в полевых условиях.

Практика. Охота и рыбалка. Изготовление средств для рыбалки из подручных материалов. Основные правила рыбалки. Особенности приготовления на костре рыбы и мелких животных.

Тема 3.9. Хранение пищи. Сроки хранения разных продуктов. Особенности условий хранения. Температурный режим. Рекомендуемые консервы. Особенности хранения круп, шоколада, печенья, колбасы, сыра. Как понять, что продукт испортился.

Тема 3.10. Лекарственные растения. Лечение заболеваний. Лекарственные растения. Особенности их применения. Оказание первой помощи при лечении заболеваний в походе.

Тема 3.11. Стрессоры выживания. Боль, страх, жажда, голод, жара, переутомление, одиночество, паника, дикие животные.

Зачетное мероприятие

Раздел 4: Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни и при автономном существовании. Оказание первой помощи

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (демонстрация электронных презентаций); практические (решение теоретических и практических ситуационных задач).

Педагогические технологии: компьютерная, развивающая, игровая.

Тема 4.1. Опасные погодные явления. Опасные природные явления, характерные для нашего региона, правила поведения при попадании в чрезвычайные ситуации природного характера. Поведение во время ливня, снегопада, грозы, метели, пурги, урагана.

Тема 4.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Определение присутствия животных по следам, звукам, звериным тропам. Особенности поведения при встрече с дикими животными. Дикие животные нашей области.

Тема 4.3. Укусы насекомых и змей и защита от них. Первая помощь при укусах насекомых и змей. Признаки укуса насекомых. Оказание первой помощи при укусах насекомых. Признаки укуса змеи. Оказание первой помощи пострадавшему, укушенному змеей.

Тема 4.4. Клещевой энцефалит. Признаки укуса клещом. Оказание первой помощи при укусе клещами.

Тема 4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие о термических ожогах, их причины. Степени термических ожогов и их признаки. Оказание первой помощи при ожогах. Солнечный ожог. Воздействие солнечных лучей на организм человека. Рекомендации по предотвращению солнечных ожогов. Признаки солнечного ожога. Оказание первой помощи при солнечном ожоге.

Тема 4.6. Тепловой и солнечный удар. Понятие о тепловом и солнечном ударе. Признаки теплового и солнечного удара. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Профилактика теплового и солнечного удара.

Тема 4.7. Обморожение и общее охлаждение организма. Общие сведения об обморожении и общем охлаждении организма. Причины обморожения и общего охлаждения организма. Степени обморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и обморожении.

Тема 4.8. Закрытые травмы. Виды закрытых травм. Признаки закрытых травм и повреждений (ушибов, растяжений, разрывов связок и мышц, вывихов). Оказание первой помощи при закрытых травмах. Понятие о переломах. Понятие о сдавлении. Оказание первой помощи при сдавлении.

Тема 4.9. Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути.

Признаки попадания различных инородных тел в дыхательные пути и способы их извлечения. Формирование практического навыка применения приёмов, которые способствуют извлечению инородных тел из дыхательных путей. Приём Геймлиха.

Тема 4.10. Первая помощь при поражении электрическим током

Признаки поражения электрическим током. Оценка состояния пострадавшего.

Быстрая оценка безопасности места происшествия. Способы приближения и создания безопасных условий оказания первой помощи. Особенности оказания первой помощи поражённому электрическим током и молнией. Наблюдение, предупреждение повторных остановок сердца.

Тема 4.11. Первая помощь при ранениях и возникновении опасных кровотечений

Признаки ранения. Опасные для жизни кровотечения: наружное, внутреннее. Быстрое ориентировочное определение массы потерянной пострадавшим крови. Тактика спасателя. Способы остановки кровотечений: прижатие повреждённого сосуда рукой, жгутом, закруткой. Максимальное сгибание конечности, давящая повязка. Обезболивание, повязка, иммобилизация конечности, холод, возвышенное положение конечности. Тренировка в использовании содержимого аптечки спасателя для оказания первой помощи при ранениях, сопровождающихся артериальным, венозным кровотечениями. Закрепление навыка наложения первичной повязки, прижатия крупных артериальных сосудов, наложения кровоостанавливающего жгута на конечности, иммобилизации, использования холода, функционально выгодного положения конечности и тела.

Тема 4.12. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии, падении с высоты, травматическом шоке

Признаки повреждений костей и суставов. Открытые и закрытые переломы костей. Особенности транспортной иммобилизации при травме костей руки, ноги, таза, позвоночника. Хлыстовая травма шеи. Первая помощь пострадавшему, заблокированному в деформированном салоне автомобиля. Признаки развития травматического шока. Противошоковые мероприятия.

Практическое обучение навыкам наложения транспортных шин при различной локализации повреждений. Тренировка по перемещению пострадавшего в позе «лягушки». Решение тестовых заданий и ситуационных задач.

Тема 4.13. Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь. Понятие об агонии, клинической смерти. Тяжёлый шок (шок IV степени), кома, коллапс, терминальная пауза. Легочно-сердечная реанимация. Первая помощь при шоке, синдроме сдавления, утоплении. Способы и техника проведения ИВЛ. Прямой и непрямой массаж сердца. Критерии эффективности проведения реанимационных мероприятий.

Тема 4.14. Способы переноски пострадавших в природных условиях. Стихийные бедствия и действия при них. Приемы и правила переноски пострадавших при отсутствии штатных (медицинских) средств транспортировки. Приемы и правила транспортировки пострадавших: на шесте, на носилках из шестов, на носилках-волокушах из длинных жердей, в рюкзаке. Прогнозирование возникновения и развития стихийных бедствий, заблаговременное предупреждение органов власти и населения о приближающейся опасности. Работы по всемерной локализации стихийных бедствий. Масштабы, время возникновения в данном районе и возможные последствия, что делать до и во время стихийного бедствия.

Тема 4.14 ПП пострадавшему

Зачет, ситуационные задачи

Раздел 5. Противопожарная подготовка

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (демонстрация электронных презентаций); практические (решение теоретических и практических ситуационных задач).

Педагогические технологии: компьютерная, развивающая, игровая.

Тема 5.1. Общие сведения о процессе горения. Пожар и его развитие. Способы прекращения горения. Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара. Спасение людей на пожаре. Сущность процесса горения. Виды горения. Условия возникновения горения. Понятие пожара, виды. Опасные факторы пожара. Способы прекращения горения. Основные огнетушащие вещества.

Пожарная тактика и ее задачи. Понятие о разведке пожара, ее цели и задачи, способы получения разведывательных данных. Обязанности личного состава, ведущего разведку, меры техники безопасности. Основные способы спасания людей. Средства спасания людей.

Тема 5.2. Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара. Первичные средства пожаротушения

Виды боевых действий на пожаре. Понятие локализация и ликвидация пожара. Тушение пожаров в сложных условиях. Меры безопасности при тушении пожаров. Назначение, виды и порядок содержания первичных средств пожаротушения. Огнетушители: виды, устройство, порядок приведения в действие. Меры безопасности при работе с первичными средствами пожаротушения.

Отработка способов по тушению пожаров первичными средствами пожаротушения (огнетушителями).

Тема 5.3. Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них. Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя

Назначение и тактико-технические характеристики пожарно-спасательных автомобилей. Пожарно-техническое оборудование, его назначение, использование. Типы боевой одежды и снаряжения пожарного-спасателя и их применение.

Отработка действий применения пожарно-технического оборудования по назначению. Выполнение нормативов по надеванию боевой одежды и снаряжения пожарного-спасателя.

Тема 5.4. Спасению людей на пожарах и самоспасание. Основы применения верёвочной техники

Силы, средства и способы спасения людей на пожарах. Способы спасения. Виды спасательных верёвок.

Отработка способов спасения людей и самоспасания.

Тема 5.5. Юный пожарный

Зачет

Раздел 6. Элементы топографии и ориентирования на местности

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (демонстрация электронных презентаций); практические (решение теоретических и практических ситуационных задач), участие в соревнованиях.

Педагогические технологии: компьютерная, развивающая, игровая.

Тема 6.1. Значение топографии и ориентирования

Необходимость изучения и прикладное значение топографии для туристов. Основные знания и навыки. Особенности ориентирования в походе.

Работа с картами материков и полушарий земли по определению местоположения стран и территорий.

Тема 6.2. Карты, используемые в походах выходного дня

Топографические карты различных масштабов. Обзорные карты районов.

Маршрутные карты похода. Особенности использования топографических атласов. «Стыковка» листов маршрутных карт, карта-бланковка.

Работа с топографическим атласом по нахождению опорных точек маршрута похода.

Тема 6.3. План, схема, кроки местности

Практика создания и использования при подготовке и прохождении маршрутов планов, схем и кроков местности. Основные отличия от топографических карт. Область применения в туризме. Тренинг по зарисовке схем движения и записи кроков местности.

Тема 6.4. Основные условные обозначения

Условные обозначения объектов гидрографии, рельефа, растительного покрова и грунта, населенных пунктов и строений, дорожной сети, прочих искусственных объектов. Масштабные и внесматбные объекты. Условные обозначения на схемах, на картах ориентирования и на маршрутных топографических картах.

Чтение условных знаков. Игры и тренинги на запоминание условных знаков.

Тема 6.5. Чтение карты и составление схемы маршрута

Определение основных ориентиров на маршрутной карте. Особенности прокладывания маршрута по населенной и ненаселенной местности. Детальная разработка схемы прохождения маршрута в лесной зоне.

Чтение топографической карты: назначение условных знаков, рельеф местности, измерение направлений и расстояний на карте.

Тема 6.6. Компас. Азимут. Движение по азимуту

Виды и особенности применения компасов. Определение азимутальных направлений по карте и на местности. Привязка карты к сторонам света. Техника движения по азимуту в условиях похода. Прямые и обратные засечки. Приемы работы с компасом. Правила движения группы по «азимутальным ходам».

Отработка приемов работы с компасом в полевых условиях. «Привязка» карты к местности. Определение опорных ориентиров. Определение азимутальных направлений.

Тема 6.7. Ориентирование на местности

Техника ориентирования с помощью карты, компаса и местных предметов. «Привязка» карты к местности. Опорные линейные и точечные ориентиры. Движение по пересеченной местности «в заданном направлении» и «по выбору».

Отработка приемов работы с картой и компасом в полевых условиях (парковая зона).

Тема 6.8. Определение сторон горизонта

Приемы использования местных предметов, часов и солнца для определения сторон горизонта и ориентирования на маршруте похода.

Тема 6.9. Соревнования по ориентированию.

Зачетное мероприятие

Раздел 7. Техника пешеходного туризма

Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (демонстрация электронных презентаций); практические занятия.

Педагогические технологии: компьютерная, развивающая, игровая.

Тема 7.1. Особенности пешеходного туризма

Особенности проведения пеших походов, отличия пешеходного туризма от других видов. Виды препятствий, встречающихся в пешем походе: переправа, болото, труднопроходимый лес, пески, завалы, перевал, вершина.

Учебно-тренировочный пешеходный выход с отработкой прохождения завалов и переправы через водную преграду с наведением перил.

Тема 7.2. Определение сложности препятствия в пешеходном туризме

Категорирование препятствий в пешеходном туризме. Нормативные требования по определению сложности препятствий.

Учебно-тренировочное занятие с преодолением препятствий повышенной сложности (с использованием веревочной техники).

Тема 7.3. Снаряжение для пешеходного туризма

Снаряжение, необходимое для проведения пешеходного похода по равнинной и горной местности. Специальное снаряжение для организации перильной страховки.

Практическое занятие по подготовке снаряжения для пешего похода: кострового тента, каркасных палаток, кострового тросика, пилы, топоров, газовой лампы, фонарей, мобильных радиостанций.

Тема 7.4. Категорирование пешеходного туризма

Зависимость категории сложности похода от трудности встречающихся препятствий.

Практическое занятие по расчету пешеходного маршрута второй категории сложности.

Тема 7.5. Страховка и самостраховка в пешем походе

Техника движения с альпенштоком, отработка навыков движения траверсом, подъема, спуска с альпенштоком и со страховкой. Виды переправ, способы организации переправы вброд, вплавь, навесной переправы. Особенности организации переправ в зависимости от района, времени года, времени суток.

Тема 7.6. Преодоление препятствий в пешем походе

Техника движения по болотам, устройство гати, организация страховки, изготовление болотоступов. Техника постановки ступней ног, положение корпуса, выбор ритма и темпа ходьбы на большие расстояния, при подъемах, спусках, при движении по тропам. Учебно-тренировочное занятие с отработкой навыков укладки и передвижения по гати.

Тема 7.7. Техника передвижения по тропам и дорогам

Техника передвижения по тропам и дорогам. Техника движения по скользкой дороге, по лесным дорогам, по заболоченным участкам, по проселочным, пустынным и горным дорогам. Учебно-тренировочное занятие с отработкой техники передвижения по лесным тропам и заболоченным участкам.

Тема 7.8. Организация поисково-спасательных работ силами группы

Зачетное мероприятие

Раздел 8. Психология поведения людей в экстремальных ситуациях.

Тема 8.1. Психика человека в экстремальных ситуациях.

Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека. Условия возникновения стрессового состояния. Влияние стресса на поведение человека. Способы преодоления, стресса. Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в условиях экстремальных ситуаций.

Тема 8.2. Идеомоторная тренировка.

Психофизические основы саморегуляции. Основные приемы саморегуляции. Идеомоторная тренировка: сущность и содержание. Место идеомоторной тренировки при обучении правилам поведения в жизнеопасных ситуациях.

Волевая саморегуляция (самовнушение): сущность и содержание. Методика обучения приемам саморегуляции. Групповые и самостоятельные тренировки. Индивидуальные словесные формулы самовнушения. Выполнение теста.

Раздел 9. Походы.

Подготовка и проведение однодневных походов с отработкой полученных навыков.

Раздел 10. Игра «Спасик».

Зачетная игра с применением пройденного материала

Раздел 11. Итоговое занятие.

Подведение итогов

1.3. Ожидаемые результаты

Включают в себя три группы параметров (предметные, метапредметные и личностные результаты).

Личностные и метапредметные результаты являются общими ко всей программе. Метапредметные результаты достаточно универсальны, т.е. формируются независимо от области деятельности и от уровня, на котором ребёнок осваивает программу. Они отличаются только исходя из индивидуальных, возрастных особенностей, и особенностей здоровья ребенка.

Личностные (воспитательные) результаты едины для всех детей одной возрастной группы.

1.4. Планируемые результаты.

	Стартовый	Основной	Углубленный
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - проявление навыка самообслуживания; - умение эмоционально воспринимать действительность; - проявление способности контролировать свои учебные действия; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение контролировать учебные действия; - проявление креативности (фантазии, вкуса); - участие в совместном с педагогом планировании деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - способность экспериментировать в процессе творчества; - проявление фантазии и эстетического вкуса; - умение самостоятельно планировать свою деятельность
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно высокий уровень адаптированности детей; - проявление трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения доводить до конца начатое дело; - проявление интереса к познанию; 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие устойчивой мотивации к познанию и творчеству; - сформированность культуры взаимоотношений; - проявление устойчивого интереса к познанию 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие устойчивой мотивации к самореализации и творчеству; - проявление элементов экономического мировоззрения; - проявление устойчивого интереса к познанию; - осознание гражданской, национальной идентичности; - сформировано умение добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> – сформировано умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; – сформировано умение конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – сформировано умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> – сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации; 	

		<ul style="list-style-type: none"> – сформировано умение самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале; – сформирован навык вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок; – сформирована готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей 	
Коммуникативные	– сформировано умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; сформировано умение сотрудничать с одноклассниками приходить к общему решению в совместной работе	<ul style="list-style-type: none"> – сформировано умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию; – сформировано умение находить выходы из спорных ситуаций 	

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	5	9.30-11.00	Беседа	2	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Идеомоторная тренировка	Патриот	Собеседование Текущий контроль

2	сентябрь	6	9.30-11.00	Практическое занятие	2	Комплектование групп	Патриот	Входной контроль
3	сентябрь	8	9.30-11.00	Практическое занятие	2	Комплектование групп	Патриот	Входной контроль
4	сентябрь	12	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Исторические этапы формирования проблемы выживаемости. Варианты и причины возникновения экстремальных ситуаций.	Патриот	наблюдение
5	сентябрь	13	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Эшелоны физиологических резервов организма. Способы адаптации к экстремальным средам.	Патриот	наблюдение
6	сентябрь	15	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Турист - друг природы. Техника передвижения.	Патриот	наблюдение
7	сентябрь	19	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Определение необходимого снаряжения для похода.	Патриот	наблюдение
8	сентябрь	20	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Подготовка к выходу на природу	Патриот	наблюдение
9	сентябрь	22	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Основные правила укладки рюкзака.	Патриот	наблюдение
10	сентябрь	26	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Определение места для бивака и организация бивачных работ.	Патриот	наблюдение
11	сентябрь	27	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Разбивка лагеря	Патриот	наблюдение

12	сентябрь	29	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Разбивка лагеря. Ориентирование на местности.	Патриот	наблюдение
----	----------	----	------------	------------------------------	---	---	---------	------------

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	октябрь	3	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Определение своего места нахождения и направления движения на местности.	Патриот	наблюдение
2	октябрь	4	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Подготовка и проведение пеших походов. Правила передвижения по пересеченной местности.	Патриот	наблюдение
3	октябрь	6	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	Патриот	наблюдение
4	октябрь	10	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Разработка маршрута однодневного похода.	Патриот	Зачет
5	октябрь	11	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Понятие об автономном существовании человека. План действий.	Патриот	наблюдение
6	октябрь	13	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Понятие об автономном существовании человека. План действий. Особенности выживания в различных климатических зонах	Патриот	наблюдение
7	октябрь	17	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Выживание при чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера.	Патриот	наблюдение

8	октябрь	18	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Выживание при чрезвычайных ситуациях природного и антропогенного характера.	Патриот	наблюдение
9	октябрь	20	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Способы ориентирования и определение направления движения. Ориентирование по Солнцу, луне, звездам.	Патриот	наблюдение
10	октябрь	24	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Действия при потере ориентировки	Патриот	наблюдение
11	октябрь	25	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Сигналы бедствия.	Патриот	наблюдение
12	октябрь	27	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Вязание и применение узлов. Виды узлов и их назначение	Патриот	наблюдение

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	ноябрь	1	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Вязание и применение узлов. Виды узлов и их назначение	Патриот	наблюдение
2	ноябрь	3	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Сооружение временного жилища.	Патриот	наблюдение
3	ноябрь	7	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Добывание и использование огня. Типы костров	Патриот	наблюдение
4	ноябрь	8	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Добывание и использование огня. Типы костров	Патриот	наблюдение
5	ноябрь	10	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Способы обеспечения питанием и водой	Патриот	наблюдение

6	ноябрь	12	11.00-16.30	Практическое занятие	8	Поход	Патриот	Текущий контроль
7	ноябрь	14	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Способы обеспечения питанием и водой	Патриот	наблюдение
8	ноябрь	15	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Поиск и приготовление пищи.	Патриот	наблюдение
9	ноябрь	17	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Съедобные растения и животные	Патриот	наблюдение

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	декабрь	1	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Хранение пищи.	Патриот	наблюдение
2	декабрь	5	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Лекарственные растения.	Патриот	наблюдение
3	декабрь	6	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Лекарственные растения. Лечение заболеваний.	Патриот	наблюдение
4	декабрь	8	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Стрессоры выживания.	Патриот	Зачет
5	декабрь	12	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Опасные погодные явления.	Патриот	наблюдение, зачет
6	декабрь	13	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	Патриот	наблюдение
7	декабрь	15	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Укусы насекомых и змей и защита от них. Первая помощь при укусах	Патриот	наблюдение

8	декабрь	19	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Клещевой энцефалит и его профилактика. Оказание первой помощи при обнаружении клещей.	Патриот	наблюдение
9	декабрь	20	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Первая помощь при ожогах.	Патриот	наблюдение
10	декабрь	22	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Тепловой и солнечный удар.	Патриот	наблюдение
11	декабрь	26	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Обморожение и общее охлаждение организма.	Патриот	наблюдение
12	декабрь	27	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Закрытые травмы.	Патриот	наблюдение

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	январь	5	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Обморожение и общее охлаждение организма.	Патриот	наблюдение
2	январь	9	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Закрытые травмы.	Патриот	наблюдение
3	январь	10	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Первая помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути	Патриот	наблюдение
4	январь	12	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Первая помощь при поражении электрическим током	Патриот	наблюдение
5	январь	16	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Первая помощь при ранениях и возникновении опасных кровотечений	Патриот	наблюдение

6	январь	17	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии, падении с высоты, травматическом шоке	Патриот	наблюдение
7	январь	19	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь.	Патриот	наблюдение
8	январь	23	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Первая реанимационная помощь.	Патриот	наблюдение
9	январь	24	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Способы переноски пострадавших в природных условиях.	Патриот	наблюдение
10	январь	26	9.30-11.00	Практическое занятие	2	Первая помощь пострадавшему	Патриот	Зачет
11	январь	30	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Общие сведения о процессе горения. Пожар и его развитие. Способы прекращения горения. Пожарная тактика и ее задачи. Разведка пожара. Спасение людей на пожаре	Патриот	наблюдение
12	январь	31	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Тушение пожара. Действия спасателя при тушении пожара.	Патриот	наблюдение

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
-------	-------	-------	--------------------------	---------------	--------------	--------------	------------------	----------------

1	февраль	2	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Действия спасателя при тушении пожара. Первичные средства пожаротушения	Патриот	наблюдение
2	февраль	6	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них.	Патриот	наблюдение
3	февраль	7	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Пожарно-спасательные автомобили и пожарно-техническое оборудование (ПТО), вывозимое на них. Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя	Патриот	наблюдение
4	февраль	9	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Боевая одежда и снаряжение пожарного-спасателя	Патриот	наблюдение
5	февраль	13	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Спасение людей на пожарах и самоспасание.	Патриот	наблюдение
6	февраль	14	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Основы применения верёвочной техники	Патриот	наблюдение
7	февраль	16	9.30-11.00	Практическое занятие	2	Юный пожарный	Патриот	Зачет
8	февраль	20	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Значение топографии и ориентирования	Патриот	наблюдение
9	февраль	21	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Карты, используемые в походах выходного дня	Патриот	наблюдение
10	февраль	23	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	План, схема, кроки местности	Патриот	наблюдение

11	февраль	27	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Основные условные обозначения	Патриот	наблюдение
12	февраль	28	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Основные условные обозначения	Патриот	наблюдение

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	март	2	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Чтение карты и составление схемы маршрута	Патриот	наблюдение
2	март	6	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Компас. Азимут Движение по азимуту	Патриот	наблюдение
3	март	7	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Ориентирование на местности	Патриот	наблюдение
4	март	9	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Ориентирование на местности	Патриот	наблюдение
5	март	13	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Определение сторон горизонта	Патриот	наблюдение
6	март	14	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Особенности пешеходного туризма	Патриот	наблюдение

7	март	16	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Особенности пешеходного туризма	Патриот	наблюдение
8	март	20	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Определение сложности препятствий в пешем туризме	Патриот	наблюдение
9	март	27	11.00-16.30	Практическое занятие	8	Поход	Патриот	Текущий контроль

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	апрель	3	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Снаряжение для пешеходного туризма	Патриот	наблюдение
2	апрель	4	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Категорирование пешеходного туризма	Патриот	наблюдение
3	апрель	6	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Категорирование пешеходного туризма	Патриот	наблюдение
4	апрель	10	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Страховка и самостраховка в пешем походе	Патриот	наблюдение
5	апрель	11	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Страховка и самостраховка в пешем походе	Патриот	наблюдение
6	апрель	15	9.30-11.00	Практическое занятие	2	Соревнования по ориентированию	Патриот	Зачет

7	апрель	16	9.30-11.00	Практическое занятие	2	Соревнования по ориентированию	Патриот	Зачет
8	апрель	18	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Страховка и самостраховка в пешем походе	Патриот	наблюдение
9	апрель	20	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Страховка и самостраховка в пешем походе	Патриот	наблюдение
10	апрель	24	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Страховка и самостраховка в пешем походе	Патриот	наблюдение
11	апрель	25	9.30-11.00	Практическое занятие	2	Преодоление препятствий в пешем походе	Патриот	зачет
12	апрель	27	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Преодоление препятствий в пешем походе	Патриот	наблюдение

м	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	май	1	11.00-16.30	Практическое занятие	8	Поход	Патриот	Текущий контроль
2	май	7	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Техника передвижения по тропам и дорогам	Патриот	наблюдение
3	май	10	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Техника передвижения по тропам и дорогам	Патриот	наблюдение

4	май	14	9.30-11.00	Практическое занятие	2	Организация поисково-спасательных работ силами группы	Патриот	Зачет
5	май	15	9.30-11.00	Практическое занятие, беседа	2	Психика человека в экстремальных ситуациях	Патриот	Текущий контроль
6	май	17	9.30-10.10	Практическое занятие	1	Идеомоторная тренировка	Патриот	Текущий контроль
7	май	20	9.30-13.30	Практическое занятие	5	Игра «Спасик»	Патриот	Итоговый зачет
8	май	21	9.30-11.00	Беседа	2	Итоговое занятие	Патриот	Беседа

2.2. Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

- кабинет,
- спортзал,
- при необходимости – компьютерный класс,
- спортивная площадка,
- лесные полигоны.

Техническое обеспечение Программы:

- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер с доступом в Интернет
- фотоаппарат
- видеокамера
- споттрэк
- рации 4 шт

Медицинские средства и оборудование:

- аптечка индивидуальная
- пакет перевязочный медицинский (ППМ);
- аптечка автомобильная ФЭС;
- аптечка туристическая;
- перевязочные средства (бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7м x 14см, бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5м x 10см, вата медицинская, компрессная косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная);
- лейкопластырь;
- кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности);
- грелки;
- охлаждающие пакеты;
- средства иммобилизации (шина проволочная (лестничная) для ног, шина проволочная (лестничная) для рук, шина фанерная длиной 1 м);
- устройство – маска для искусственной вентиляции легких;
- мешок Амбу для искусственной вентиляции легких;
- робот – тренажер

Туристическое оборудование:

- карабин туристический (с автоматической муфтой – 75 шт., с муфтой – 30 шт.);
- веревка д10 мм (300 м);
- обвязочная система комплект (15 шт.);
- каска (15 шт)
- спусковое устройство (15 шт)
- жумар (15 шт)
- блочок (15 шт)
- перчатки для работы с веревкой (15шт)
- рюкзак (15 шт)
- пенка туристическая (15 шт);
- коврик туристический (15 шт)
- спальник (15 шт)
- котелок туристический (1 набор) (

- костровой набор (1 комплект);
- Посуда индивидуальна (15 комплектов),
- палатки 4-х местные (4 шт)

- палатка хозяйственная (1 шт)
- трекинговые палки (15 шт)
- топор (3 шт)
- пилы: «Струна», «Ножовка» (по 2 шт);
- фонари индивидуальные налобные (15 шт.);
- фонарь групповой (1 шт.);
- спасательные жилеты (15 шт.);
- круг спасательный (3 шт)
- спасательный конец (3 шт)
- тент 25 кв. м (1 шт).

Оборудование по ориентированию:

- географические карты;
- компас (15 шт.)
- курвиметр (2 шт.);
- оборудованный контрольный пункт (20 шт).

Оборудование для противопожарная подготовки

- Огнетушители,
- БОП укомплектованный (15 шт)

2.3. Формы аттестации:

Контроль над результатом работы обучающихся, оценка их знаний, навыков и умений является важнейшим средством активации и повышения эффективности образовательного процесса. Диагностика и оценка (аттестация) получаемых результатов проводится регулярно в процессе учебного года и подразделяется на текущую, промежуточную и итоговую.

Отслеживание результатов образовательного процесса проходит во время участия в тренировках, соревнованиях, мероприятиях. Используемые формы оценки качества знаний: тестирование, контрольное выполнение заданий, сдача нормативов по общефизической и начальной военной подготовке.

Уровень сформированности личностных качеств и степень устойчивости мировоззрения обучающихся оценивается на основе:

- устных опросов (собеседования), анкетирования, тестирования;
- процесса наблюдения и анализа активности детей в тематических акциях;
- смотра практических навыков;
- анализа диагностики интересов учащихся;
- анализа проведенных воспитательных мероприятий;
- наблюдения за изменением отношения обучающихся к товарищам;
- анализа результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

- **итоговая** (по завершении полного курса программы)

- **промежуточная** - Общая физическая подготовка (силовая гимнастика) среди обучающихся МБУ ДО Центр «Патриот» в рамках подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО) (середина октября – середина декабря); переводные нормативы (май) (Приложение 5).

- **текущая** (в процессе изучения темы, учебной дисциплины).

Критерии и формы подведения итогов представлены в матрицах каждого модуля.

Способы проверки: начальная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая аттестация.

Формы контроля качества образовательного процесса и подведения итогов: тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, конкурс, соревнование.

Виды и формы контроля обучающихся:

Входной контроль – собеседование, анкетирование;

Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, опросы с элементами викторины, конкурсные мероприятия, контрольные задания, предметное тестирование;

Итоговый (проводится в конце обучения по каждому модулю) – основная форма подведения итогов обучения: выполнение нормативов, участие в соревнованиях.

Отслеживание результатов образовательного процесса проходит во время участия в тренировках, соревнованиях, слетах т др.

Используемые формы оценки качества знаний: тестирование, контрольное выполнение заданий, сдача нормативов по общефизической и начальной военной подготовке.

Уровень сформированности личностных качеств и степень устойчивости мировоззрения обучающихся оценивается на основе:

- устных опросов (собеседования), анкетирования, тестирования;
- смотра практических навыков;
- процесса наблюдения и анализа активности детей в тематических массовых акциях;
- беседы с родителями;
- анализа диагностики интересов учащихся;
- анализа проведённых воспитательных мероприятий;
- наблюдения за изменением отношения обучающихся к товарищам по клубу;
- анализа результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Формы проведения аттестации:

- наблюдение за участием детей в деятельности объединения;
- тестирование;
- сдача нормативов;
- опрос и устные беседы;
- результат участия в соревнованиях;
- организационно-массовые мероприятия;
- самооценка;
- педагогическое наблюдение.

2.4. Методические материалы:

- разработка планов занятий по темам;
- подготовка дидактического материала к новому учебному году;
- разработка и оформление методических и наглядных пособий;
- использование методических разработок прошлых лет и совершенствование их в процессе практического применения;
- организация и проведение соревнований

Список литературы

1. Список литературы, используемый при написании программы
2. 1. Алтунин А.Т. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. -М.: Воениздат, 1982.
3. 2. Баринаева И.И. Внеурочная работа по географии. Москва: Просвещение,1988.
4. 3. Верба И.А. Туристско-краеведческие кружки в школе. Москва: Просвещение, 1988.
5. 4. Волович В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 1990.
6. 5. Горелов В.В. Природоохранная деятельность в туристическом походе. Пермь: 1981.
7. 6. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 1994.
8. 7. Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.2004.
9. 8. Дмитриева Л.М. – Уроки географии: методическое пособие (мастер-класс) 6 класс.– М.: Дрофа, 2007.
10. 9. Данилов-Данильян В. И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. — М., 2001.
11. 10. Даринский А.В. Краеведение, Москва: Просвещение, 1987.
12. 11.
13. 12. Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравеги-на. — М.: Просвещение, 1984.
14. 13. Лифлянский, В. Г. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова.- М.: Терра, 1996.
15. 14. Никонова М.А. Землеведение и краеведение, Москва: Академия, 2000 г.
16. 15. Огородников Б.И. Туризм и спортивное ориентирование. Москва: Физкультура и спорт, 1983.
17. 16. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. – М: 1992.
18. 17. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – 1 18. Якупов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах. Методическое пособие для учителя/ А.М. Якупов. - М.: АСТ-ЛТД, 1997. – 270 с.
- 19.
20. Сборники
21. 1. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 1990.
22. 2. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 1993.
23. 3. Справочник лекарственных растений. - М.: 1999.
24. 4. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 1995.
25. 5. Сборник элективных курсов/ авт.-сост. А.Н.Каинов, Г.И. Курьерова, Е.Г. Хаустова. -Волгоград: Учитель, 2009.
- 26.

27. Цифровые образовательные ресурсы
28. 1. Все о пожарной безопасности [Электронный ресурс] <http://www.0-1.ru> (дата обращения: 27.08.2018).
29. 2. Искусство выживания [Электронный ресурс] <http://www.goodlife.narod.ru> (дата обращения: 27.08.2018).
30. 3. Мой компас [Электронный ресурс] http://moikompass.ru/compass/bezopasnost_det ,(дата обращения: 27.08.2018).
31. 4. Первая медицинская помощь [Электронный ресурс] <http://www.meduhod.ru>, (дата обращения: 27.08.2018).
32. 5. Портал детской безопасности [Электронный ресурс] <http://www.spas-extreme.ru>, (дата обращения: 27.08.2018).
- 33.
34. Список литературы для обучающихся
35. 1. Багаундинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся.- М.: ЦДЮТур, 1996.- 144 с.
36. 2. Барина И. И. География. 5 класс. И. И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин,М.: 2015.
37. 3. Велек И. Что должен знать и уметь юный защитник природы. – М.: Прогресс, 1983. - 273 с.
38. 4. Волович В.Г. Академия выживания. – М.: ТОЛК, 1996.
39. 5. Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации. - М.: Знание, 1990.
40. 6. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТур МОПО РФ, 1997.
41. 7. Куприн А.М. Умей ориентироваться на местности. - М.: 1998.
42. 8. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании.- М.: Просвещение, 1980. - 108 с.
43. 9. Минделевич С. Пора в поход! - М.: Молодая гвардия, 1985. - 180 с.
44. 10. Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-6 классы, А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов, М.: Просвещение, 2016.
45. 11. Цвилюк, Г. Е. Азы безопасности. Книга для детей и родителей/ Г.Е. Цвилюк. - М.: Просвещение, 1994. – 175с.
46. 12. Штюрмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. М.: ЦРИБ Турист, 1992.
47. 13. Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. К. Е. Чижевский. - М.: АСТ, 1997.

Приложение № 1

Карточка индивидуального развития ребенка

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Педагог _____

Дата начала наблюдения _____

Качества	Оценка качеств (в баллах) по времени		
	Исходное состояние	Через полгода	Через 1 год
Мотивация к занятиям			
Познавательная нацеленность			
Творческая активность			
Коммуникативные умения			
Коммуникабельность			
Достижения			

Критерии оценки развития обучающегося в условных баллах по итогам реализации Программы

«2»	«3»	«4»	«5»
Мотивация к занятиям.			
Неосознанный интерес, навязанный извне или на уровне любознательности. Мотив случайный, кратковременный. Не добивается конечного результата.	Мотивация неустойчивая, связанная с результативной стороной процесса. Интерес проявляется самостоятельно, осознанно.	Интерес на уровне увлечения. Устойчивая мотивация. Проявляет интерес к проектной деятельности.	Четко выраженные потребности и стремление глубоко изучить предмет «ОБЖ» как будущую профессию. Увлечение проектной деятельностью.

Познавательная активность.			
Интересуется только технологическим процессом. Полностью отсутствует интерес к теории. Выполняет знакомые задания.	Увлекается специальной литературой по направлению детского объединения. Есть интерес к	Есть потребность в приобретении новых знаний. По настроению изучает дополнительную литературу. Есть	Целенаправленная потребность в приобретении новых знаний. Регулярно изучает дополнительную специальную
Творческая активность.			
Интереса к творчеству, инициативу не проявляет. Не испытывает радости от открытия. Отказывается от поручений, заданий. Нет навыков самостоятельного решения проблем.	Инициативу проявляет редко. Испытывает потребность в получении новых знаний, в открытии для себя новых способов деятельности, но по настроению. Проблемы решать способен, но при помощи педагога.	Есть положительный эмоциональный отклик на успехи свои и коллектива. Проявляет инициативу, но не всегда. Может придумать интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить.	Вносит предложения по развитию деятельности объединения. Легко, быстро увлекается творческим делом. Обладает оригинальностью мышления, богатым воображением, развитой интуицией, гибкостью мышления, способностью к рождению новых идей.
Коммуникативные умения.			
Не умеет высказать свою мысль, не корректен в общении.	Не проявляет желания высказать свои мысли, нуждается в побуждении со стороны взрослых и сверстников.	Умеет формулировать собственные мысли, но не поддерживает разговора, не прислушивается к другим.	Умеет формулировать собственные мысли, поддержать собеседника, убеждать оппонента.
Коммуникабельность.			
Не требователен к себе, проявляет себя в негативных поступках.	Не всегда требователен к себе, соблюдает нормы и правила поведения при наличии контроля, не участвует в конфликтах.	Соблюдает правила культуры поведения, старается улаживать конфликты.	Требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках, умеет создать вокруг себя комфортную обстановку, дети тянутся к этому ребёнку.
Достижения.			
Пассивное участие в делах кружка.	Активное участие в делах кружка.	Значительные результаты.	Значительные результаты на уровне города, округа, области.